

Красникова Н.В., Беляева Ю.Н.//Фундаментальные исследования. 2014. № 7-1. С. 166-169.

6. Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Беляева Ю.Н. Возможности использования инновационных кейс-технологий при преподавании клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // Aktualni pedagogika. - 2016. - №4. - С. 52-55.

7. Эрштейн, Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в ВУЗе и аспирантуре / Л. Б. Эрштейн. – Alma mater. – 2013. – №10. – С. 114-116.

Современные подходы к организации лекционного курса по дисциплине «Анатомия человека»

Гайворонский И.В.^{1,2}, Ничипорук Г.И.^{1,2}, Родионов А.А.², Гайворонская М.Г.²

¹*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

²*Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления [1].

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией наглядного материала: натуральных анатомических препаратов, схем, плакатов, таблиц, показом моделей, приборов и макетов, использованием компьютерных технологий и т.д. [1, 3, 5]. В целом, лекционный курс должен занимать около 25% объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

На кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии и кафедре морфологии медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета на лекции для обучающихся по специальности «Лечебное дело» отводится 68 часов.

В силу того, что на кафедре нормальной анатомии академии вводная лекция традиционно планируется на первый день обучения в академии, роль ее необычайно велика. Она должна заинтересовать обучающихся достижениями современной медицины, убедить в правильности выбора будущей профессии врача, настроить на мотивационное обучение, продемонстрировать значение анатомии для последующего изучения клинических дисциплин. Для решения этой задачи излагаются наиболее яркие факты из истории анатомии и медицины, раскрывается роль и место анатомии как фундаментальной дисциплины в системе медицинского образования.

В следующей лекции с функциональных позиций раскрывается иерархический принцип строения организма человека на различных уровнях. В целом необходимо отметить, что все читающиеся лекции имеют выраженную функционально-клиническую направленность для максимального усвоения излагаемого материала и формирования уже на первых курсах творческого мышления.

Для наиболее адекватного изложения частных вопросов анатомии человека нами выделены вводные, информационные, проблемные и обобщающие лекции [4]. Вводные лекции читаются перед началом каждого раздела. Они предусматривают изложение базисных знаний, необходимых для проведения последующих практических занятий и обеспечивают мотивацию к пониманию определенного раздела анатомии. В них раскрываются общие закономерности строения и основные принципы функционирования тех или иных органов и систем, основные этапы формирования в фило- и онтогенезе.

Информационные лекции базируются на материале уже пройденных практических занятий. Их цель – обобщить и синтезировать ранее изложенный материал, углубить имеющиеся знания у курсантов и студентов, показать востребованность анатомических знаний при последующем изучении смежных теоретических и клинических дисциплин. Для этого особое внимание при изложении материала обращается на наиболее важные аспекты строения тех или иных органов, их анатомо-топографические взаимоотношения, приводятся наиболее яркие примеры из практической деятельности военных врачей.

Проблемные лекции призваны отразить наиболее типичные закономерности строения тех или иных органов и систем с демонстрацией наиболее часто встречающихся вариантов и аномалий положения, строения и пороков развития, важных в клиническом отношении. Например, в лекционном курсе по системе органов опоры и движения особое внимание уделяется топографо-анатомическим образованиям, которые имеют чрезвычайно важное значение для последующей клинической деятельности. Современные представления о строении костей, их соединений, мышц и фасций, действие мышц на суставы подробно изучаются на практических занятиях. При чтении лекций по спланхнологии достаточно подробно излагаются вопросы развития, вариантной и возрастной анатомии, а также аномалиям развития органов. Строение внутренних органов является предметом изучения на практических занятиях и в процессе самоподготовки [2].

Особое внимание в современных условиях уделяется лекционному курсу по анатомии центральной нервной системы. По данному разделу читается 14 часов лекций. При этом излагается не только морфологическая характеристика отдельных нервных структур, но и их функциональное предназначение. Отличительной особенностью является достаточно подробное освещение морфологии проводящих путей центральной нервной системы, которое проводится на каждой лекции, а в последующем дается анализ и синтез изложенного материала на отдельной обобщающей лекции. Получение современных данных о проводящих путях и их возможных нарушениях

способствуют формированию целостного представления об интегрирующей роли нервной системы и пониманию генеза неврологических расстройств при различных заболеваниях и поражениях центральной нервной системы на кафедрах нервных болезней и нейрохирургии.

Знание вопросов анатомии сосудистой и периферической нервной систем имеет особое значение в практике врача. Поэтому в лекционном курсе достаточно подробно раскрываются особенности формирования окольного кровотока в различных областях тела человека, а также основные закономерности расположения сосудисто-нервных пучков, крупных сосудов и нервов, так как данный материал чрезвычайно важен при оказании адекватной врачебной помощи при различного рода ранениях и травмах.

В Санкт-Петербурге находится ряд медицинских ВУЗов. С целью совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня преподавания и обмена опытом на кафедре нормальной анатомии академии проводился эксперимент по привлечению к чтению лекций заведующих кафедрами анатомии Первого Санкт-Петербургского медицинского университета имени академика И.П. Павлова и Педиатрической медицинской академии, а профессор И.В. Гайворонский читал цикл избранных лекций в указанных учебных заведениях. Этот положительный опыт показал высокую заинтересованность обучающихся в таких лекциях, поскольку отражал уровень преподавания в конкретном медицинском учебном заведении. Он также способствовал повышению уровня педагогического мастерства, так как при этом требуется особая подготовка лектора, кроме того данный вид учебных занятий посещали не только обучающиеся, но и профессорско-преподавательский состав кафедр с последующим обсуждением и констатацией положительных моментов.

В современном учебном процессе большое внимание уделяется освоению уже на первых курсах прижизненных методов исследования, применяемых в морфологии. Для этого в лекционный курс каждого из разделов введены сведения о рентгеноанатомии, компьютерной и ядерно-магнитно-резонансной томографии, ультразвуковом исследовании и эндоскопии. Отдельная лекция читается по современным методам исследования органов пищеварительной системы.

К каждой лекции имеется текст, в котором изложен фактический материал с указанием необходимого иллюстративного материала. После подготовки нового текста лекции происходит ее обсуждение на кафедральном совещании. Для этого назначается два рецензента, которые высказывают свою точку зрения на изложенный материал и вносят соответствующие коррективы. Затем текст лекции утверждается заведующим кафедрой. В соответствии с требованиями руководящих документов тексты лекций ежегодно просматриваются и вносятся необходимые уточнения, отражающие новые сведения об особенностях строения и функционирования соответствующих структур.

Чтение лекции на высоком методическом уровне невозможно без адекватного оснащения наглядным иллюстративным материалом. На нашей кафедре имеется необходимый табличный фонд, который за последнее время дополнен и систематизирован.

Особое место в обеспечении лекционного курса занимают компьютерные технологии. С этой целью завершена работа по переводу иллюстративной части в рамки мультимедийного обеспечения, открывающего необычайно широкие перспективы в повышении наглядности обучения и формированию более прочных знаний. Использование интерактивных лекций, когда обучаемые рассматривают запись лекции, мы считаем мало перспективным и не достаточно отражающим современное состояние учебного процесса, поскольку чтение лекции – это живой, творческий процесс и непосредственный контакт с аудиторией имеет первостепенное значение. В тоже время просмотр материалов ранее прочитанной лекции с использованием видеотехники во время самоподготовки, по нашему мнению, будет способствовать облегчению восприятия материала и формированию более прочных знаний. В этом отношении на нашей кафедре имеются определенные методические наработки.

На кафедрах морфологического профиля учебный процесс без натуральных анатомических препаратов попросту невозможен. В лекционном курсе на кафедре нормальной анатомии ВМедА и кафедре морфологии медицинского факультета СПбГУ широко используются натуральные анатомические препараты из музейных фондов. При этом обучаемые имеют возможность воочию увидеть препараты, отражающие особенности строения различных органов и систем, аномалии их развития и наиболее яркую патологию.

Особенно широкие перспективы в плане повышения иллюстративности лекций имеет новая оригинальная методика полимерного бальзамирования, активно разрабатываемая в последние 20 лет. Указанные препараты являются экологически чистыми, высокодемонстративными, имеют естественную окраску, форму и размеры. На кафедре создана лаборатория по изготовлению муляжей и коррозионных препаратов. При этом к проведению научных изысканий и изготовлению соответствующих препаратов привлекаются обучающиеся. Демонстрация натуральных анатомических препаратов, муляжей и другого наглядного материала с указанием фамилий обучающихся, их изготовивших, находит самый живой отклик у аудитории и повышает мотивацию к обучению.

Таким образом, в лекционном курсе находят свое отражение самые последние открытия в морфологии и в медицине в целом. Все это в полной мере способствует формированию базисных знаний, необходимых для последующего успешного обучения на теоретических и клинических кафедрах.

Литература

1. Астахов, П.В. Современные информационные технологии как основа учебной лекции / П.В. Астахов, Е.А. Дей, В.В. Свиридова, Г.Ю. Тюменков //

Чрезвычайные ситуации: образование и наука. – 2012. – Т. 2. – №7 (7). – С. 100–104.

2. Гайворонский, И.В. Новые подходы к совершенствованию лекционного курса на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук // Инновационные технологии преподавания нормальной анатомии / Труды ВМедА, Т. 259. – СПб.: ВМедА, 2007. – С. 54–61.

3. Гайворонский, И.В. Современная стратегия преподавания дисциплины «Анатомия человека» / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, М.Г. Гайворонская, А.А. Родионов // Мат. 2 междунар. науч.-практ. конф «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире». – СПб., 2013. – С. 191–206.

4. Гайворонский, И.В. Особенности преподавания дисциплины «анатомия человека» в медицинском вузе на современном этапе / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.А. Родионов, А.И. Гайворонский, И.А. Горячева // Мат. Всерос. научн. конф., посв. 250-летию со дня рождения академика П.А. Загорского. – СПб.: ЛЕМА, 2014. – С. 23–29.

5. Железнов, Л.М. Возможности компьютерных технологий в курсе лекций по анатомии человека/ Л.М. Железнов, Р.А. Попова // Сб. Актуальные вопросы лекционного преподавания в вузе / Мат. итоговой учебно-методической конференции. – Оренбург, ОГМА. – 2008. – С. 54–55.

Мини-кейсы как средство повышения текущего рейтинга по биоорганической химии

Гидранович Л.Г., Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Метод case-study является инновационным педагогическим приемом интеграции элементов профессиональной деятельности в учебный процесс.

Case-study технологии являются активным методом организации обучения студентов, основанным на обсуждении заданий (решении кейсов), представляющих собой описание конкретных ситуаций, содержащих обучающую или профессиональную проблему. Данный метод предполагает приобретение знаний и умений в результате самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности студентов [1-3].

Применение case-study технологий особенно важно для изучения фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, так как позволяет повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины, сформировать умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач.

Биоорганическая химия является фундаментальной дисциплиной в медицинском образовании, преподавание которой проводится в соответствии с